Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Потребности и труд».

**Цель изучения дополнительного модуля «Потребности и труд»:** закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

**Задачи:**

1. закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
2. способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
3. продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
4. стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
5. стимулировать проявление интереса к профессиям, желание учиться;
6. формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
7. развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
8. во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
9. развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные спо­собности;
10. поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
11. продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**Результаты изучения модуля**

Понимание значения экономических категорий: ***«потребности»***, ***«труд»***, ***«продукт труда»***, ***«профессия»***.

**Умения:**

– осознанно использовать в речи слова: ***«потребности»***, ***«труд»***, ***«продукт труда»***, ***«профессия»***;

– соотносить свои желания со своими возможностями;

– определять продукт труда;

– размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

1. **социально-коммуникативное развитие –** понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;
2. **познавательное развитие** – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях**;**
3. **речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».
4. **художественно-эстетическое развитие –** готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)

*Дополнительный модуль «Потребности и труд» посредством различных видов деятельности (игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной) закрепляет первоначальные представления дошкольников о потребностях человека и роли труда в его жизни, полученные при изучении разделов базового модуля «Потребности» и «Труд».*

*Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель должен формировать у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Воспитателю рекомендуется сделать на этом акцент, например, при рассмотрении содержания тем 2.2 «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине», 2.3 «В гостях у кота Белобока», 2.5 «Как кот Белобок спасателям помогал», 2.8 «Профессии на свете важнее не бывает», 2.13 «Приобрел вещь – умей с ней обращаться».*

*Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряются роли врача, повара, продавца, воспитателя – тех профессий, с представителями которых ребенок встречается в повседневной жизни. В средних группах детского сада добавляются профессии шофера, почтальона и знания о профессиях родителей. В старшем дошкольном возрасте детей продолжают знакомить с профессиями учителя, военного, работников сельского хозяйства, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, актеров, с профессиями родного города и др. Расширяются представления о разных специальностях. При этом очень важно показать результаты труда, его общественную значимость.*

*Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.*

*Задача воспитателя не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с выбором будущей профессии.*

*Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.*

*В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуи­тивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.*

*Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры* ***«****Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», «Что нужно доктору?», «Интервью» и др.*

*Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.*

*Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.*

*Нравственный компонент содержания данного модуля состоит в направленности на формирование умения дошкольников сопоставлять свои желания с возможностями, понимание категорий «хочу» и «надо», уважительное отношение к людям разных профессий, понимание роли их труда, развитие интереса к профессиям, желания учиться, формирование социально-нравственных качеств (трудолюбие, умение планировать дела).*

*Для развития речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.*